

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) русский язык 1-4
на уровень базовый

г. Набережные Челны

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в

цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты отражают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Обучение грамоте

Планируемые результаты освоения курса к концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Планируемые результаты освоения курса к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные – ртораскрыватели, произносятся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему–модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Планируемые результаты освоения курса к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости–мягкости согласных и передачи на письме звука [й’];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Обучение грамоте.		
Фонетика	Осознавать единство звукового состава слова и его значения. Сопоставлять число и последовательность звуков в слове. Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Графика.	Правильно называть буквы, знать их последовательность. Знать алфавит. Различать звуки и буквы.	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках .
Письмо	Усваивать гигиенические требования при письме. Овладеет начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Слово и	Восприятию слова как объекта	Находить в тексте слова

предложение.	изучения, материала для анализа. Наблюдению над значением слова. Различению слова и предложения.	названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.
Орфография	Знакомству с правилами правописания и их применению: - раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (чаша, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
Развитие речи	Пониманию прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлению небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка).
Систематический курс		

<p>Фонетика и орфоэпия</p>	<p>Различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове; раздельно писать слова в предложении, верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах; употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных; без ошибок списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов; самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.</p>	<p>Наблюдать над образованием звуков речи; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака; находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p>
<p>Графика</p>	<p>Правильное различать звуки речи; понимать различие и буквами. между звуками</p>	<p>Наблюдать над образованием звуков речи; различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака; находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания; пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Понимать слова как единства</p>	<p>Осознавать слово как единство</p>

	звучания и значения; иметь представление об однозначных и многозначных словах, наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов.	звучания и значения; получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий.
Синтаксис	Различать предложение и слова, не составляющие предложения.	Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам.
Орфография и пунктуация	Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный.	Наблюдать над образованием звуков речи.
Развитие речи	Понимать прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок.	Различать устную и письменную речь. Различать диалогическую речь.

2 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Фонетика и орфоэпия.	Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности и букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Графика.		
Лексика.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их

		сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова (морфемика)	Различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставка, суффикс.	Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Морфологи я	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части

		речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Синтаксис	Различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.	Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический); оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.
Орфография и пунктуация	Применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе

		над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
Развитие речи	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

		оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--	--

3 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Фонетика и графика	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове; разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков; находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Состав слова (морфемика)	разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; выделять в слове основу и окончание; составлять с помощью условных	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

	<p>обозначений схему состава слова; различать однокоренные слова и разные формы одного слова; объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании</p>	<p>составлять слова с предложенными морфемами; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач; находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать); образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.</p>
Лексика	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Морфология	<p>определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число; сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; употреблять личные местоимения в речи; определять лицо личных местоимений; распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять времена глаголов; образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; определять число глаголов; писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы. изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;</p>	<p>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи; делать разбор имен существительных и прилагательных как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять времена глаголов</p>

	<p>изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам. отличать предлоги от приставок; знать частицу НЕ, её значение</p>	
Синтаксис	<p>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.</p>	<p>выделять второстепенные члены предложения; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.</p>
Орфография и пунктуация	<p>-применять правила правописания: формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь,</p>	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; писать под диктовку тексты объёмом 55-65 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова); пользоваться</p>

	<p>мышь);соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и ив суффиксах имён существит. (ключик—ключика, замочек — замочка);безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;безударные личные окончания глаголов;правописание суффиксов –ик, -ек. – ок, -оньк, -еньк. раздельное написание предлогов с др. словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; - безошибочно списывать текст объёмом 75-85 слов</p>	<p>орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение; иметь представление о единообразном написании слова. при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; - - составлять план текста;сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; писать изложение текста из 70-75 слов по составленному плану.</p>	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; писать под диктовку тексты объёмом 55-65 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова); пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;</p>

		иметь представление о единообразном написании слова. при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
--	--	---

4 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Фонетика и график а	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
Орфоэпия	соблюдать известные орфоэпические нормы речи; устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
«Состав слова (морфемика)»	различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

<p>«Лексика»</p>	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
<p>Морфология</p>	<p>распознавать грамматические признаки слов;с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>различать предложение, словосочетание, слово;устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;предложения с однородными членами.</p>	<p>различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;различать простые и сложные предложения.</p>

<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс уровень базовый

Название раздела	Содержание раздела
Обучение грамоте.	
Фонетика	Деление слов на слоги. Задания на деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. Определение места ударения. Задания на постановку ударения в словах. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
Графика.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. (У,у). Буква как знак звука. (Н,н). Осознание единства звукового состава слова и его значения. Различение согласных звуков. Буква как знак звука (С,с). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Буква как знак звука (Т,т). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Буква как знак звука (Л,л ; Р,р) . Буква как знак звука (В,в). Буква как знак звука (П,п). Буква как знак звука (М,м). Обозначение гласного звука и указание на мягкость предшествующего согласного. Функция буквы Я, я Обозначение гласного звука и указание на мягкость предшествующего согласного (Я, я). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Различие согласных звуков (Й,й). Функция букв е, ё, ю, я. Различие согласных звуков (Х,х). Буква как знак звука (Ю,ю). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (Э,э). Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Функция букв ь, ь.
Письмо.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, правильной посадке. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Усвоение гигиенических требований при письме и на пространстве классной доски. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, правильной посадке. Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (А,а). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (О,о). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (И,и). Овладение начертанием письменной прописной буквы (ы). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Буква как знак звука (К,к). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (Е,е). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (З,з). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (Б,б.). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (Д,д). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов последовательности правильного списывания текста. Овладение

	<p>начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (Г, г). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (Ч, ч). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (Ш, ш). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв (Ж, ж). Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. (Ц, ц). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. (Щ, щ). Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. (Ф, ф). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.</p>
Слово и предложение	<p>Выделение имен собственных в тексте. Определение количества слов в предложении. Работа с текстом. Выделение главных смысловых слов в предложении.</p>
Орфография.	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-ща). Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (чу-щу).</p>
Развитие речи.	<p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Сколько значений может быть у слова?</p>
Систематический курс.	
Фонетика и орфоэпия	<p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение согласных звуков. Как отличить согласный звук от гласного звука? Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Буквы Ё и И. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Буквы Ё и И.</p>
Графика.	<p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по глухости-звонкости согласных звуков. Определение парных и непарных по глухости-звонкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Различение звуков и букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Знание алфавита: правильное название букв. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Использование на письме разделительных</p>

	Ь и Ъ, практическое освоение написания букв. Выполнение заданий на обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков.
Лексика.	Понимание слова как единства звучания и значения.. Слово. Что такое слово? Слово и его значение. Что могут называть слова?
Синтаксис	Различение предложения и слова (осознание их сходства и различия). Различение предложения и слова. Работа с текстом.
Орфография и пунктуация.	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Как обозначить буквой безударный гласный звук? Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Нахождение слов с безударными гласными. Различение согласных звуков. Применение правил правописания: чк-чн-чт-щн. Применение правил правописания на письме: чк-чн-чтщн.. Написание гласных жи-ши, ча-ща, чу-щу. Использование на письме жи-ши ча-ща чу-щу. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения: вопросительный и восклицательный знаки. Вопросительные и восклицательные предложения. Обозначение на письме вопросительных и восклицательных знаков.
Развитие речи.	Текст. Смысловое предложение в тексте. Работа над смыслом текста. Определение предложений содержащих главную мысль в тексте.

2 класс
уровень базовый

Название раздела	Содержание раздела
Фонетика и орфоэпия	Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный - безударный. Деление слов на слоги. Различение гласных и согласных звуков. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый - мягкий. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый -мягкий, парный -непарный.
Графика	Различение звуков и букв. Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного ь. Использование на письме разделительного ъ.
Лексика	Понимание слова как единства звучания. Представление об однозначных словах. Представление о многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Происхождение устойчивых сочетаний слов.
Состав слова	Овладение понятием родственные (однокоренные) слова.

(морфемика)	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.
Синтаксис	Различение предложения и слова. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение предложения и слова. Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение предложения и словосочетания. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.
Морфология	Части речи. Части речи. Группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос. Имя существительное. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Изменение имен существительных по числам. Клички животных. Географические названия. Глагол. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Значение и употребление в речи. Глагол. Частица не с глаголами. Частица не с глаголами. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Местоимение. Местоимение. Общее представление о местоимении. Самостоятельные части речи. Обобщение знаний о самостоятельных частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Функция предлогов. Предлог. Роль предлога в речи. Группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос.
Орфография и пунктуация	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: перенос слова. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение орфографического словаря. Применение правил правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова. Применение орфографического словаря. Перенос слов. Применение правил правописания: перенос слова (слова с й). Формирование орфографической зоркости (удвоенные согласные как орфограмма). Применение правил правописания: разделительный ь. Применение правил правописания: разделительный ь. Алгоритм выбора написания в слове ь. Применение правил правописания: сочетания чк-чн, чт, нщ. Применение правил правописания: сочетания жи-ши. Применение правил правописания: сочетания ча-ща. Применение правил правописания: сочетания чу-щу. Формирование орфографической зоркости (алгоритм проверки парных по звонкости- глухости согласных звуков). Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные (способы проверки парных согласных по звонкости- глухости путем изменения слова). Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости (алгоритм проверки написания разделительного ь). Применение правил правописания: разделительный ь. Правописание имен собственных. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Применение правил правописания. Раздельное написание предлогов с, другими словами. Имена собственные и нарицательные. Применение правил правописания:

	орфограмм гласный после шипящих.
Развитие речи	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владение основными умениями ведения разговора. Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Корректирование заданного текста с учетом точности и правильности письменной речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Юси» и опорным словам. Подробное изложение по коллективно составленному плану. Работа с деформированным текстом. Составление поздравительной открытки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p> <p>Изложение текста «Каток» по вопросам. Составление устного рассказа по серии рисунков. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам. Типы текстов: текст - повествование. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Знакомство с основными видами сочинений: сочинение-описание. Типы текстов: описание, повествование. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Последовательность предложений в тексте. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p>

3 класс уровень базовый

Название раздела	Содержание раздела
Фонетика и графика	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак
Состав слова (морфемика)	Корень-главная часть слова. Однокоренные слова. Словообразование. Корень слова. Алгоритм определения корня. Конструирование однокоренных слов. Сложные слова, правописание сложных слов. Формы слова. Окончание. Роль окончания в речи. Окончание. Алгоритм определения окончаний. Конструирование предложений. Приставка и ее роль в образовании слов. Приставка. Анализ слов с приставками. Значения приставок. Правописание слов с приставками. Суффикс и его роль в образовании слов. Значения суффиксов и правописание. Основа слова. Образование основы слов. Разбор слов по составу. Проект «Семья слов». Однокоренные слова. Состав слова. Повторение правописания значимых частей слов.
Лексика	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Значение слов. Омонимы и их роль в речи. Фразеологизмы и их роль в речи. Работа со «Словарем устойчивых выражений».
Морфология	Имя существительное. Местоимение Морфологические признаки. Имя прилагательное, морфологические признаки. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками. Глагол и его морфологические признаки. Значение и

	<p>употребление в речи. Имя числительное и его морфологические признаки. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.</p> <p>Род имен существительных. Упражнения в определении рода. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Упражнения в написании слов на изученную орфограмму. Склонение имен существительных. Знакомство с падежами. Именительный падеж. Окончания имен существительных в именительном падеже. Родительный падеж. Окончания имен существительных в родительном падеже. Дательный падеж. Окончания имен существительных в дательном падеже. Винительный падеж. Окончания имен существительных в винительном падеже. Отличие от существительных именительного падежа. Винительный падеж. Алгоритм различия родительного и винительного падежей. Творительный падеж. Окончания имен существительных в творительном падеже. Предложный падеж. Окончания имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных». Проект «Зимняя страничка». Имя прилагательное как часть речи. Значение и роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения. Лицо местоимений. Изменение личных местоимений по родам. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Упражнения в определении времени глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол». Диктант. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление. Повторение о группах частей речи.</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Главные и второстепенные члены предложения их различие. Подлежащее и сказуемое – основа предложений. Главные и второстепенные члены предложения их роль. Простое и сложное предложения. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Словосочетание. Роль словосочетания в построении предложений. Словосочетание. Состав словосочетания. Слово и словосочетание, различие и значение. Обобщение изученного о слове, предложении, тексте.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученных орфограмм. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Непроверяемая гласная. Слова с двумя безударными гласными. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Алгоритм проверки правописания. Контрольное списывание текста (осложненное). Правописание приставок и предлогов. Определение приставки и предлога. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительные твердый и мягкий знаки. Перенос слов с твердым и мягким знаками. Правописание окончаний имён существительных в различных падежах. Правописание окончаний имен существительных в именительном падеже. Правописание глаголов 2</p>

	лица единственного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание глаголов с буквосочетаниями –тся и –ться. Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в разных частях слова и на стыке частей слова. Повторение об однокоренных словах и их правописании.
Развитие речи	Развитие речи с элементами культуры речи. Для чего нужна речь. Грамотность речи. Наш язык. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Развитие речи с элементами культуры речи. Для чего нужна речь. Грамотность речи. Обобщение знаний по разделу «Язык и речь». Обучающее изложение . Проект «Рассказ о слове». Составление текста-описания. Сочинение по картине. В. М. Васнецов «Снегурочка». Проект «Составляем орфографический словарь». Обучающее изложение по тексту М.Родионовой. Обучающее изложение по рассказу В.Бочарникова. Обучающее изложение по басне Л.Толстого. Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Обучающее изложение по тексту К.Паустовского. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь». Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками». Редактирование текста Г.Снегирева. Сочинение-рассказ по серии рисунков. Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого. Обучающее изложение по тексту В.Сухомлинского. Сочинение «Почему я жду летних каникул». Типы текстов. Урок-обобщение. Тексты, типы текстов.

4 класс
уровень базовый

Название раздела	Содержание раздела
Морфология	Имя существительное. Местоимение Морфологические признаки. Имя прилагательное, морфологические признаки. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками. Глагол и его морфологические признаки. Значение и употребление в речи. Имя числительное и его морфологические признаки. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Упражнения в определении рода. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Упражнения в написании слов на изученную орфограмму. Склонение имен существительных. Знакомство с падежами. Именительный падеж. Окончания имен существительных в именительном падеже. Родительный падеж. Окончания имен существительных в родительном падеже. Дательный падеж. Окончания имен существительных в дательном падеже. Винительный падеж. Окончания имен существительных в винительном падеже. Отличие от существительных именительного падежа. Винительный падеж. Алгоритм различия родительного и винительного падежей. Творительный падеж. Окончания имен существительных в творительном падеже. Предложный падеж. Окончания имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных». Проект

	<p>«Зимняя страничка». Имя прилагательное как часть речи. Значение и роль имен прилагательных в тексте. Род имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам. Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения. Лицо местоимений. Изменение личных местоимений по родам. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Упражнения в определении времени глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол». Диктант. Работа над ошибками. Обобщение и закрепление. Повторение о группах частей речи.</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Главные и второстепенные члены предложения их различие. Подлежащее и сказуемое – основа предложений. Главные и второстепенные члены предложения их роль. Простое и сложное предложения. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Словосочетание. Роль словосочетания в построении предложений. Словосочетание. Состав словосочетания. Слово и словосочетание, различие и значение. Обобщение изученного о слове, предложении, тексте.</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученных орфограмм. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Непроверяемая гласная. Слова с двумя безударными гласными. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Алгоритм проверки правописания. Контрольное списывание текста (осложненное). Правописание приставок и предлогов. Определение приставки и предлога. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительные твердый и мягкий знаки. Перенос слов с твердым и мягким знаками. Правописание окончаний имен существительных в различных падежах. Правописание окончаний имен существительных в именительном падеже. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание глаголов с буквосочетаниями –тся и –ться. Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в разных частях слова и на стыке частей слова. Повторение об однокоренных словах и их правописании.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Развитие речи с элементами культуры речи. Для чего нужна речь. Грамотность речи. Наш язык. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Развитие речи с элементами культуры речи. Для чего нужна речь. Грамотность речи. Обобщение знаний по разделу «Язык и речь». Обучающее изложение. Проект «Рассказ о слове». Составление текста-описания. Сочинение по картине. В. М. Васнецов «Снегурочка». Проект «Составляем орфографический словарь». Обучающее изложение по тексту М.Родионовой. Обучающее изложение по рассказу В.Бочарникова.</p>

	Обучающее изложение по басне Л.Толстого. Сочинение по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Обучающее изложение по тексту К.Паустовского. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь». Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками». Редактирование текста Г.Снегирева. Сочинение-рассказ по серии рисунков. Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого. Обучающее изложение по тексту В.Сухомлинского. Сочинение «Почему я жду летних каникул». Типы текстов. Урок-обобщение. Тексты, типы текстов.
--	--

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу;
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

1 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные (практические работы)
<i>Обучение грамоте</i>		
Фонетика	8	-
Графика	25	-
Письмо	48	-
Слово и предложение	3	1
Орфография	2	-
Развитие речи	5	-
Всего	91	1
<i>Систематический курс</i>		
Фонетика и орфоэпия	7	-
Графика	11	-
Лексика	3	-
Синтаксис	3	-
Орфография и пунктуация.	14	-
Развитие речи	3	-
Диагностическая работа в конце года		1
Итого	132	2

2 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные (практические работы)
Фонетика и орфоэпия	14	-
Графика	8	-
Лексика	9	1
Состав слова (морфемика)	2	-
Синтаксис	14	2
Морфология	43	5
Орфография и пунктуация	54	8
Развитие речи	26	-
Итого	170	16

3 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные (практические работы)
Фонетика и орфоэпия	4	-
Лексика.	4	-
Состав слова.	20	1
Синтаксис	14	2
Морфология.	59	3 дикт 1спис
Орфография и пунктуация.	40	4; 1 контспис
Развитие речи.	29	-
Итого:	170	12

4 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные (практические работы)
Фонетика и орфоэпия	1	
Лексика.	6	0/1
Состав слова.	4	0/1
Синтаксис	13	2/1
Морфология.	65	2/1
Орфография и пунктуация.	52	3/2
Развитие речи.	28	3/2
Итого	170	11/9